

Dr. sc. Vladimir Jurić, red. prof.
Zagreb, Havidiceva 43 A
Mat. br. zn.: 073040
Naručitelj: OZ vizija d.o.o.,
Jukićeva 6, 10000 Zagreb,
OIB: 84461356080.
U Zagrebu, 24. svibnja 2010.

R E C E N Z I J A

Eduvizija – internetski portal

(Kreativan „paket“ za učenje i podučavanje – kolektivno djelo okupljenih stručnjaka iz matematike, biologije, fizike, kemije i programera)

Sadržaj i dizajn Eduvizije

Sadržaj obuhvaća ukupno **490 video lekcija** u trajanju od **39 sati i 32 minute kao i po jednu demo lekciju** za svaki nastavni predmet. Zastupljeni su nastavni predmeti osnovne škole: Biologija 8. razred , Fizika 7. razred, Fizika 8. razred, Kemija 7. razred, Kemija 8. razred, Matematika 5. razred, Matematika 6. razred, Matematika 7. razred i Matematika 8. razred. Na početnoj stranici „klikom“ na razred za svaki pojedini nastavni predmet može se naći popis lekcija koje korespondiraju s Nastavnim planom i programom, što znači da su svi ponuđeni sadržaji u potpunosti usklađeni s Nastavnim planom i programom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH.

Eduvizija se deklarira kao audio vizualna forma učenja temeljena na informatičkoj tehnologiji. Sadržaji Eduvizije aplicirani su Moodle-om (kreativno rješenje za izradu i održavanje kolegija putem interneta koji koriste nastavnici diljem svijeta kako bi unaprijedili suvremene metode učenja). Tako su ponuđeni online sadržaji kao informatička realizacija Nastavnog plana i programa za osnovne škole i prezentirani u **web aplikaciji Moodle**. Imali se na umu da je Moodle programska aplikacija (softver) za izradu i održavanje kolegija putem interneta koja je izrazito iskoristiva u modelu učenja i poučavanja, proizlazi da se u koncepciji

Eduvizije ova činjenica obilno koristila, a popularnost Moodla ilustrira činjenica da se koristi u 204 zemlje i upotrebljava ga 1 800 000 nastavnika i više od 30 milijuna učenika (studenata). Ovaj e-learning sustav daje edukativnim sadržajima prostornu i vremensku neovisnost, a korisnicima individualni pristup i elektroničku komunikaciju putem maila, foruma i chata. Učenici, (članovi Eduvizije) kao i njihovi roditelji, mogu pregledavati sadržaje na koje su prijavljeni, rješavati provjere znanja i koristiti navedene alate za komunikaciju. Gosti u sustavu (ne članovi) mogu pogledati samo demo lekcije (uzorak iz ponuđenih sadržaja) bez mogućnosti provjere znanja. Autori i kreatori Eduvizije, koristeći se ovim besplatnim i svima dostupnim edukativnim softverom, nadaju se da će približiti informacijsko komunikacijske tehnologije osnovnoškolskom obrazovnom sustavu i potaknuti dublje promjene u načinu podučavanja u našoj osnovnoj školi, što predstavlja realno očekivanje.

Veliki interes djece (učenika) prema internetskoj tehnologiji Eduvizija koristi kao „polaznu stepenicu“ (motivacijski podstrek), što nije zanemarivo, uzme li se u obzir generacija Homo Zappiensia (generacija digitalnih „urođenika“ vještih u kompjutorskoj komunikaciji kojoj pripada sadašnja populacija učenika osnovne škole) koja je sposobna za višeciljnu aktivnost (**Multitasking**), koju je teško postići u učionici u okviru tradicionalne organizacije nastave.

Obraćajući se učenicima Eduvizija priopćava da video svake lekcije mogu pogledati neograničeni broj puta, naučeno mogu provjeriti online kvizom i da svaki nastavni predmet Eduvizije ima **forum** gdje mogu zatražiti pomoć predmetnog nastavnika i razmijeniti iskustva u učenju s drugim članovima zajednice.

Obraćajući se roditeljima **Eduvizija** ih poziva na suživot s novim medijem (internetom) kako bi svojoj djeci omogućili da se u potpunosti i pravilno njime služe nudeći mogućnost sudjelovanja u učenju i napretku njihova djeteta. Ovakvo obraćanje, bez sumnje, krije u sebi korisno upućivanje roditelja na bavljenje s djetetom što ima korisne odgojne implikacije.

Nije nevažno kazati kako se roditelje upućuje na sigurnost koštenja stranica, jer pregledom aktivnosti na stranici Eduvizije (preko korisničkog broja) mogu pratiti rad djeteta,

te imaju uvid koliko njihovo dijete uči i s kakvim uspjehom, što također ima veliko značenje i za odgojnu stranu korištenja Eduvizije.

Eduvizija je izrazit i kvalitetan primjer uporabe računala u učenju i podučavanju. Strukturiranje obučivača sljedeće segmente; **Video**, **Tekst lekcije**, **Zapamti**, **Ponovi** (kraće ponavljanje bitnoga tragom slajdova), **Doznaj više**, **Kviz** (pitanja za provjeru tipa višestrukog izbora), **Forum** (razmjena iskustava s drugim članovima Eduvizije, ili traženje stručne pomoći predmetnih nastavnika ukoliko učenik naiđe na nepremostive teškoće). Na kraju godine članovi Eduvizije pozivaju se na provjeru (testiranje znanja iz svih predmeta).

Prednost je Eduvizije spram tradicionalne organizacije nastave (učenja i podučavanja) i u tome što se učenik slobodno kreće između ponuđenih „koraka“ (Video, Tekst, Zapamti...), dok se u učioničkoj organizaciji na protekle korake (etape nastavnog sata) nastavnici (a onda i učenici) više ne vraćaju te su za mnoge učenike neprovratio „izgubljene“. Dakle, način i ritam učenja je u Eduviziji individualiziran do krajnjih konzekvenci, što bitno utječe na otklanjanje neuspjeha u učenju.

Imajući u vidu spomenute korake, valja istaknuti da su općenito u skladu sa suvremenim didaktičkim zahtjevima organizacije nastavnog sata. K tome treba dodati da se Eduvizija poslužila elementima autodidakte, što znači da se učenike usmjerava na samostalnost i samopoučavanje. Pri tome je posebno važna vizualizacija prezentiranih lekcija koja je znatno iznad standarda u tradicionalnoj nastavi, a video prezentacije pokusa su vrlo inspirativne za samostalne praktične radove učenika koji mogu biti potaknuti videom. Ne manje bitno je da se, na primjer, u video prikazima koriste animacije (kao apsolutna prednost) kojima se uspješno prikazuju procesi i dočarava njihov kontinuitet. To se teško postiže u nastavi bez filmske potpore, a i tada, nema takovih nastavnih filmova koji bi pokrili sve teme nekog nastavnog predmeta. Snimljeni pokusi u video prikazu također nose prednost u usporedbi s demonstracionim pultom u razrednoj učionici zbog udaljenosti učenika u klupama. U video prikazu, učenik kao da prisustvuje izvedbi pokusa koji se izvodi upravo za njega, a pri tome su mu jasni svi „koraci“ i postupci.

Nudi se i mogućnost sukonstrukcije (sugestije učenika koje se odnose na sadržaj učenja), što je daljnja prednost Eduvizije. U tradicionalnoj nastavi je još uvijek neosporna dominacija nastavnika koja se zadržava i pored deklarativnih zahtjeva za uključivanjem učenika u odluke povezane za učenje i poučavanje. To je zbog toga, što nije jednostavno pronaći modalitete uključivanja učenika u sukonstrukciju u postojećim uvjetima. U aktivnom odnosu spram Eduvizije, učenik se sasvim prirodno uključuje u proces suodlučivanja.

Prednosti i suvremenost Eduvizije

U sklopu ove recenzije valja naglasiti kako je nesumnjiva pozitivna uloga računalne tehnologije u obrazovnim procesima, odnosno, utjecaj njene uporabe na praksu učenja i poučavanja. S obzirom na stratešku opredijeljenost Republike Hrvatske za njeno uvođenje u informacijsko društvo, u kojem se informacijska i komunikacijska tehnologija smatra generatorom razvoja, te mjere, koje se u okviru formalnog odgojno-obrazovnog sustava posljednjih godina poduzimaju kako bi se potaknule željene promjene, Eduvizija je primjer praktičnog iskoraka u okviru sveopćeg nastojanja da se koriste prednosti ICT tehnologije.

Nesumnjivo je da će Eduvizija, osim obrazovnih učinaka, imati pozitivan učinak i na informacijsko opismenjavanje učenika kao oblik pismenosti, pridonoseći istodobno vještinama i kompetencijama za 21. stoljeće, podržavajući tako ostale kompetencije koje podržavaju suvremene odgojno-obrazovne procese i kroz njih se razvijaju. Ovaj softver pokazuje istodobno ulogu računalne tehnologije u nastavi i učenju, otvarajući daljnju perspektivu razvoja spomenutog softvera na principu razgranatog modela ali i mogućnosti primjene interaktivnog učenja na odgovarajućim mjestima. Eduvizija će tako, osim pragmatičke funkcije (korištenje temeljeno na nastavnim programima) pripomoći razvoju paradigmi i modela uporabe računalne tehnologije u učenju i poučavanju i u drugim nastavnim predmetima kao i na različitim obrazovnim razinama pokazujući otvoreni smjer korištenja računalne tehnologije od samih početaka njenog unošenja u nastavni proces, do aktualnih modela njene uporabe (ostvarene u koncepciji Eduvizije). Korišteni model uporabe računala u nastavi (Moodle) autori su povezali s promjenom paradigmi uporabe računalne tehnologije u učenju i poučavanju

Eduvizija, autori softvera, odabrali su vrlo aktualan i zanimljiv pristup nastavnim jedinicama (lekcijama) što će postati nezaobilazno u stručnom miljeu kada je riječ o ICT tehnologiji te utjecaju suvremenih tehničko tehnologijskih i medijskih novina u kontaktu s tradicionalnim pristupima nastavi.

Preporuka

S obzirom na vrlo koristan napredak u korištenju interneta kao medija, odnosno, ICT tehnologije, nesumnjivu didaktičku vrijednost, kao i s obzirom na relativno velik broj mogućih adresata, ali i zbog procijenjene vrijednosti i mogućeg širokog interesa za pitanja izrade nastavnih softvera, te na osnovi mišljenja iznesenog u ovoj recenziji, predlažem **svaku potporu i razumijevanje** za korištenje Eduvizije kao kvalitetnog primjera korištenja internetskog medijskog potencijala za učenje i podučavanje.

