

MAPA

GRAĐANSKOG I OSOBNOG RAZVOJA



ORGANIZIRAJTE RASPRAVU/DEBATU

(prije razrednih izbora), i pokušajte odgovoriti na pitanja:

Po čemu znaš da je tvoja razr. zajednica demokratska zajednica?

Na koje načine sudjeluješ u demokratskom životu razreda/škole?

Zašto je važno da svi članovi razredne zajednice sudjeluju kod donošenja pravila razreda i u izboru razrednih predstavnika?

Može li demokracija u razredu živjeti bez jasnih pravila?

Može li demokracija u društvu postojati bez jasno postavljenih okvira?

Slažu li se svi s pravilima razreda/škole?

Što s onima koji se ne slažu s odlukom većine?

Kako u razredu doprinosiš demokraciji?

Sudjeluješ li u razrednim raspravama?

RAZMOTRITE!

Jesu li vaše rasprave natjecanje u idejama i pametnim prijedlozima kako život u razredu i školi učiniti boljim i zanimljivijim?

Jesu li vaše rasprave prilika svakom učeniku da slobodno iznese svoje ideje i prijedloge?

Koju ulogu i značenje u vašem zajedničkom razrednom životu imaju pravila razreda koja ste donosili?

Koje vrline, sposobnosti i znanja moraju imati vaši razredni predstavnici (predsjednik/ca i zamjenik/ca)?

Koje ovlasti (i koja prava) imaju izabrani predstavnici?

Koje su kompetencije potrebne za obavljanje dužnosti predsjednika/ce razreda?

Što predsjednik/ca ne smije raditi ako želi obnašati svoju dužnost u skladu s očekivanjima birača?

U kojim situacijama predsjednik/ca trebaju pomoć drugih učenika?

Kada su ovlasti i prava izabranih predstavnika jednaka pravima svih drugih učenika?

Svaki pojedinac ima svoju viziju demokracije!

Što misliš o tome?

.....

.....

Je li takav stav u skladu s načelima demokracije?

.....

NAPIŠI ESEJ u kojemu ćeš izreći svoj stav.

Esej priloži mapu.

Izabrani predsjednik/ca razredne zajednice je:

Zamjenik/ca predsjednika/ce je:



Procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava u razredu i školi

ORGANIZIRAJTE RASPRAVU/DEBATU (prije izbora razrednih predstavnika) i razmotrite:

Što obvezuje školu na osnivanje Vijeća učenika?

Kojim dokumentom je utvrđen način rada i nadležnosti Vijeća učenika?

Koje su nadležnosti Vijeća učenika i tko ih je utvrdio?

Što misliš, bi li nadležnosti Vijeća učenika trebalo proširiti?

Što su ovlasti Vijeća učenika?

O čemu Vijeće može odlučivati?

Što su dužnosti Vijeća učenika?

Kako zamišljaš idealno Vijeće učenika? Kako bi ono radilo?

Tko bi trebao vladati školom? Učenici? Roditelji? Učitelji?

Koliki bi utjecaj trebali imati učenici, a koliki učitelji i ravnatelj/ica?

Može li škola biti demokratskija? Što bi ti učinio/la ...?

Što misliš, bi li svi podržali tvoj program?

NAPIŠI ESEJ

pod naslovom „Da sam ja ravnatelj/ica ...“

U pisanju eseja neka te vode ponudene izjave:

Nastavio/la bih ...

Izgradio/la bih ...

Poticao/la bih ...

Odustao/la bih ...

Suprotstavio/la bih se ...

Protivio/la bih se ...

Zaustavio/la bih se ...

Zabranio/la bih ...

Esej priloži mapi.

Iznesi svoje prijedloge za rad Vijeća učenika u ovoj školskoj godini.

Predložite (putem vašeg predstavnika u Vijeću učenika)
da se u školi organizira TJEDAN PROJEKATA.

U tjednu projekata (po unaprijed najavljenom rasporedu) sve bi razredne zajednice imale priliku pred učenicima škole, roditeljima i gostima - predstaviti svoje projekte i izvijestiti javnost o odjeku svojih aktivnosti u široj zajednici, općini/gradu.

Predstavnik/ca razredne zajednice u Vijeću učenika je:

Dogovorili smo se o načinu na koji želimo da nas naš predstavnik/ca u Vijeću učenika izvješćuje o radu Vijeća.

Dalje



PRIJEDLOG

za samostalni projektni rad i međupredmetno istraživanje

Što je diskriminacija?

ORGANIZIRAJTE RASPRAVU/DEBATU, odgovorite na pitanja:

- Koje oblike diskriminacije prepoznaješ? Koji se najčešće susreću?
- Kako u svakodnevnom životu (u razredu/skoli) promičeš ravnopravnost dječaka i djevojčica? Jesu li muškarci i žene oduvijek bili ravnopravni?
- Što znaš iz povijesti o položaju žena u različitim društvima i društvenim uređenjima?
- Što znaš iz povijesti o borbi (pokretu) za ravnopravnost žena?
- Zašto je ravnopravnost muškaraca i žena jedno od temeljnih ljudskih prava?
- Kako se u našem društvu osigurava ravnopravnost žena i muškaraca?
- Što znaš o udrugama civilnog društva koje se (danas) bore za zaštitu prava žena?

ISTRAŽITE...

- Kakav i koliki može biti utjecaj pojedinca na društvo? (prisjeti se što znaš iz povijesti)
- Može li pojedinac potaknuti društvo da postane humanije?
- Koliko znaš o povijesnim osobama koje su svoj život posvetile zaštiti prava drugih?

IZRADITE RAZREDNI PLAKAT

Istaknite hrabre pojedince koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih odnosa u društvu.

NAPIŠI ESEJ

Izaberi jednu od takvih osoba i obrazloži razloge zbog kojih ju želiš istaknuti.

Esej priloži mapi

PRIPREDITE SCENSKU IGROU

Svaki učenik neka zamisli i izabere jednu osobu iz kategorije diskriminiranih, čiju ulogu želi odigrati. U jednoj minuti (nekoliko rečenica) neka odglumi zamišljenu diskriminiranu osobu i u njeno ime neka pred razredom iznese problem s kojim se susreće. Sve „poruke diskriminiranih“ koje ste kroz takvu igru čuli – objavite na razrednom panou.

ISTRAŽITE!

- Što je društvena isključenost?
- Za koje si oblike društvene isključenosti čuo/la?
- Jesi li sam/a imao priliku upoznati neku osobu koju je društvo, zajednica na neki način isključilo?

PRIPREMITE SCENSKU IGROU

Zamisli da si odvjetnik/ca! Na raspolaganju imaš 1 minutu u kojoj moraš na najbolji način zastupati određenu (po vlastitom izboru) diskriminiranu osobu. Što bi rekao/la razredu?

Zapišite vaša „odvjetnička“ izlaganja i objavite ih na razrednom panou.

U eseju iznesi svoje argumente.

NAPIŠI ESEJ, odgovori:

Što je pravo na obrazovanje? Što je pravo na rad?
Jesu li osobe kojima su uskraćena prava na rad i obrazovanje diskriminirane?

4. PROJEKT

Naslov projekta/istraživanja

Područje istraživanja (npr. društveno-humanističko, prirodnoznanstveno, medijsko, ekološko i sl.)

Istraživanje je provodeno u sklopu nastavnih predmeta:

Učitelji, voditelji međupredmetnog istraživačkog projekta:

Učitelj: (ime i prezime) Nastavni predmet:

Učitelj: (ime i prezime) Nastavni predmet:

U mom timu/grupi su:

Izvjestitelj -

Moderator -

Organizator -

Miritelj -

Zapisničar -

Ako si zapisničar ili izvjestitelj priloži mapi dnevnik rada.

ZNAK
TIMA



MOTO
TIMA

Cilj projekta/istraživanja:

Što želiš naučiti?

Plan aktivnosti na istraživanju:

Zadaci mog tima/grupe su:

U grupi sam: (navedi - izvestitelj, moderator itd.)

Moji zadaci su:

Gdje smo tražili podatke/informacije?

- školska (gradska) knjižnica stručnjaci iz područja koje smo istraživali
 lokalni mediji institucije (općina/grad/županija)

Izvori informacija/podataka:

- novinski članci internet istraživačke studije javno dostupni podaci institucija

Tijekom istraživanja obratili smo se za pomoć: (npr. roditelj, stručnjak iz određenog područja, predstavnik udruge, i sl.)

..... (ime i prezime) (naobrazba, dužnost)
 (ime i prezime) (naobrazba, dužnost)
 (ime i prezime) (naobrazba, dužnost)

U sklopu istraživanja moj razred je posjetio: (npr. kulturno-umjetničko društvo, zavičajni muzej, udrugu, sportski klub i sl.)

Priloži mapu pripremi list intervjua i cijeli intervjua.

Cilj razgleda/posjeta:

U sklopu istraživanja intervjurali smo:

Što smo naučili zahvaljujući posjeti?

Multimedijski alati koje smo koristili u predstavljanju projekta:

Naše istraživanje, rad na projektu objavili smo:

- na razrednom panou negdje drugdje
 u predvorju škole na internetskim stranicama naše škole

Pripremili smo: izlaganje raspravu/debatu igrokaz/skeč i sl.

Naš rad smo predstavili: u školi negdje drugdje

Priloži mapu! Mentalnu mapu, referat ili neki drugi rezultat vašeg istraživanja.

Trajanje istraživanja/rada na projektu:

4. PROJEKT

PRIJEDLOG! Priloži mapu fotografije koje prate rad tvoje grupe. Snimate o svom radu „filmčić“ (mob. uređaj!) i dokumentirajte ostvarene rezultate.

Rezultat našeg rada

Je li zadani cilj ostvaren? u potpunosti djelomično nije ostvaren
Što ste vašim radom postigli? Što ste svi zajedno naučili?

.....

Analiza rada u grupi/timu

Je li svi članovi tima bili jednako odgovorni u radu? DA NE

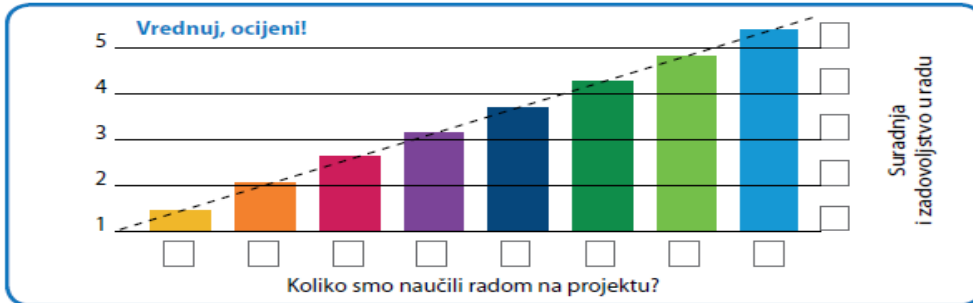
Je li zadovoljan/a planiranjem i raspodjelom zaduženja u grupi? (obrazloži)

.....

Kako ocjenjuješ suradnju/ozračje u grupi?

.....

Koliko ti je pomogao kritički prijatelj? puno malo nije mi pomogao



Izabrali smo najuspješniju grupu! (Imena članova grupe)

Zašto su bili najbolji?

.....



MOJ PANO

Piši, crtaj, zalijepi
novinske isječke,
fotografije o temi
koju ste istraživali!

Dalje



Na kraju školske godine...

Razmisli i odgovori na sljedeća pitanja:

1. Koja si znanja stekao/la iz građanskog odgoja i obrazovanja u prošloj školskoj godini?
2. Koje ste građanske vrijednosti isticali?
3. Što si naučio/la o radnoj disciplini i timskom radu?
4. Jesu li ti prezentacije koje si pripremao/la pomogle da se osjećaš sigurnije u javnom nastupu?
5. Koliko te i kako GOO poticao na razmišljanje i stvaranje novih ideja?

PRIJEDLOGI

ORGANIZIRAJTE RASPRAVU/DEBATU, iznesite pred razredom svoja iskustva, razmišljanja i stavove o navedenim pitanjima.

*PROVEDITE ANKETU u razredu ili svim sedmim razredima tvoje škole.
Postavite ista ili slična pitanja.*

PRIPREMITE IZVJESCE o vašim razrednim stavovima i objavite ga na mrežnim stranicama škole.

Bilješka nakon rasprave u razredu



Procjenujem svoj rad i zalaganje.
Vrednujem svoje uspjehe.

Moje svjedodžbe, potvrde i diplome...

Mapa građanskog i osobnog
razvoja
7. korak, 84 str.