

MAPA GRAĐANSKOG I OSOBNOG RAZVOJA



Poštovani učitelji, cijenjeni roditelji,

gradanski odgoj i obrazovanje provodi se medupredmetno i time se uočljivo izdvaja s popisa tzv. teorijskih predmeta. Medutim, iako najistaknutija, medupredmetna provedba sadržaja nije i najznačajnija posebnost GOO-a.

Temeljna razlika gradanskog odgoja i obrazovanja u odnosu na sve ostale predmete jest u promicanju dva načela u pristupu poučavanju – učiti izvan škole, u zajednici, a poučavati (na našoj praksi manje zastupljenim) metodama, kao što su suradničko, istraživačko i iskustveno učenje.

Učenička Mapa gradanskog i osobnog razvoja koju imate pred sobom, koncipirana je tako da pomaže u ispunjavanju oba zahtjeva – jednako učiteljima kao i učenicima.

Sadržajno, Mapa osnažuje zanimanje učenika za širu zajednicu, potiče i ohrabruje pojedinca na aktivnije uključivanje u njen život. Mapa potiče i vodi učenike u udruživanje, postavljanje zajedničkih ciljeva i zajedničko djelovanje.

Mapa omogućava učeniku samostalno i pregledno voditi evidenciju o svom radu u zajednici, potiče ga analitički i kritički procjenjivati svoje sudjelovanje i doprinos u humanitarnim, ekološkim i drugim društvenim akcijama, volontiranju i sl.

Osim što usmjerava učenike na udruživanje, Mapa ih upućuje kako će se organizirati i raditi u grupi/ timu. Poučava ih kako će samostalno istraživati i na najracionalniji način pronalaziti informacije te kako će znanja stečena kroz različite nastavne predmete praktično i inovativno upotrijebiti u radu za zajednicu i u zajednici.

Mapa je pregledan i jasan vodič kroz projektno-istraživačke zadatke koje učenici sami odabiru, uči ih pritom - tražiti informacije i analizirati izvore iz kojih one dolaze, tražiti pomoći drugih, konstruktivno svojim radom doprinositi grupi/timu. Mapa će im pomoći u vrednovanju vlastitog doprisona grupi/timu, poučiti ih kako se suočiti s kritikom, kako na ispravan način prihvati pohvalu.

Poticat će ih na kreativno razmišljanje i slobodno iznošenje vlastitih ideja.

Navedene sposobnosti i vještine suvremenog svijeta postavlja kao imperativ, a GOO ugradio ih je u svoje ciljeve – nauči sam učiti i budi spremna na cjeloživotno učenje.

Svjedočimo kako suvremeni način života, mediji, društvene mreže i nedostatak izravne komunikacije s vršnjacima, sve izraženije mlade vode u osamljivanje i izolaciju.

U tom kontekstu promatrana, nemjerljiva je vrijednost učenja na način koji promiče GOO. Učenje u grupi/timu stvara prilike učenicima da razvijaju i provjeravaju svoje socijalne sposobnosti i komunikacijske vještine, omogućuje im da kroz stvarne životne situacije dolaze do iskustava i spoznaja koje će jačati njihovo samopouzdanje.

Važan segment GOO-a je uključivanje učenika u analizu ostvarenih rezultata rada grupe/tima i uvodenje u proces samokritičnog vrednovanja vlastitog doprisona – u samovrednovanje i samoprocjenu vlastitih postignuća.

Samoprocjena i samoanaliza postignuća kroz izvannastavne i izvanskolske aktivnosti naučit će učenike samostalno postavljati ciljeve svog učenja, poticati ih da otkrivaju vlastite sposobnosti i razvijaju poduzetnost.

S poštovanjem,
Autorica

Dragi učenici,

mapa gradanskog i osobnog razvoja usmjerit će vas pri odabiru vaših razrednih projekata i poučiti kako ćete samostalno organizirati svoje aktivnosti na projektnim zadacima.

Mapa će vam biti vodila u medupredmetnim istraživanjima, organizirana sakupljačica i vrijedna čuvarica dokumentacije o vašim aktivnostima u razredu, školi i društvenoj zajednici.

Osim što će vam omogućiti da vodite preglednu evidenciju o projektima iz GOO-a, podsjećat će vas na važnost vodenja zabilješki o svim vašim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima tijekom školske godine.

Na koricama Mape nalazi se prostor u koji ćete priložiti dokaze vašeg osobnog rada, zalaganja, napredovanja i razvoja.

Cuvajte sve potvrde što ćete ih tijekom školske godine dobiti: o sudjelovanju u školskim, županijskim i državnim natjecanjima; o sudjelovanju u Projektu gradanin Agencije za odgoj i obrazovanje; o pohadanju izvannastavnih programa u školi; o volontiranju; sudjelovanju u humanitarnim, ekološkim i sličnim akcijama.

S pažnjom se odnosite prema diplomama i svjedodžbama koje ćete stići pohadanjem izvanskolskih programa (strani jezici, informatika, sport itd.), dokazima o članstvu u različitim udruženjima, potvrdoma o uspjesima u sportskim klubovima; o sudjelovanju u radu različitih društava, (npr. kulturno-umjetničkoga, dobrovoljno-vatrogasnoga i sl.) – i naravno, pohvalama i priznanjima radom i zalaganjem zasluženih.

Prikupljanje i čuvanje dokumentacije o aktivnostima u školi i izvan škole - kao i potvrda o vrednovanju tih aktivnosti, pokazat će vam pravac osobnog napredovanja i jačati vam samopouzdanje.

A samopouzdanje, spoznaja da možete samostalno učiti i napredovati oslonivši se na vlastite snage – bit će temelj na kojem ćete graditi svoje buduće profesionalne karijere.

Svoje Mape gradanskog i osobnog razvoja, od 5. do 8. razreda, čuvajte u posebno dizajniranom okviru - kao svojevrsni spomenar.

Budite uvjereni, brže nego što možete zamisliti – one će postati jedinstvena mogućnost da ponovno prođete čudesnom stazom vašeg odrastanja i oživite mnoge dragocjene i neponovljive trenutke vašeg djetinjstva.

Dragi prijatelji,

podimo sada putem kojim nas vodi gradanski odgoj i obrazovanje. Zajedno ćemo upoznati zajednice kojima pripadate, propitivati vrijednosti kojima su one privržene i tražiti načine kojima biste mogli doprinositi njihovu boljštu.

I na kraju, dragi suputnici, mala, ali važna uputa!

Ne zaboravite na putovanje ponijeti neophodnu opremu – vašu znatiželju.

Otvorenost za nove spoznaje i spremnost za osobne promjene – poželjne su.

Srdačno,
Autorica

DEMOKRATSKA ISKAZNICA

JA SAM (ime i prezime)

Učenik/ca 5. razreda

OŠ

..... (mjesto)

Član/ica sam demokratske zajednice mog 5. () razreda

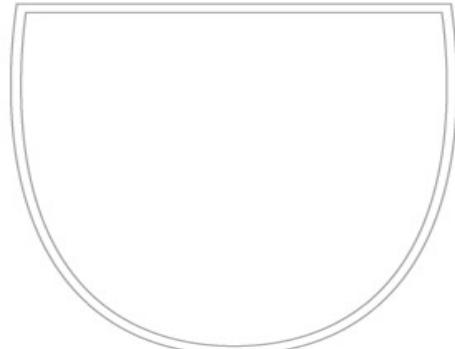
Sudjelujem u donošenju pravila razreda i utvrđivanju – prava, dužnosti i odgovornosti svakog člana razredne zajednice.

Nadzirem provedbu dogovorenih pravila.

Biram svoje predstavnike i pratim njihov rad.



Grb moje razredne zajednice



Moto, krilatica
razreda.

Našom krilaticom želimo reći...
.....

MOJ DNEVNIK OSOBNOG RAZVOJA

Odgovori na sljedeća pitanja:

U čemu sam bio uspješan/a u prošloj školskoj godini? (u savladavanju nekog nastavnog predmeta ili u nekim drugim postignućima izvan škole)

a) c)

b) d)

U čemu se trebam popraviti?

a) c)

b) d)

Znam da mogu biti bolji! U čemu?

a) c)

b) d)

Cilj/evi koje si postavljam u ovoj školskoj godini?

Navedi:

.....

.....

Kako si možeš pomoći u ostvarenju željenog/nih ciljeva?

PRIJEDLOGI

Prepiši ponuđeni Upitnik za samoprocjenu, (desno) ispiši i kopiraj ga na nekoliko listova kako bi dobio/la svojevrsni dnevnik. U dnevnik povremeno (barem dva puta mjesечно) zapisuj svoje odgovore na postavljena pitanja.

Budi iskren/a i samokritičan/a!

Povremeno pogledaj upitnik/dnevnik i svoje odgovore – iz njih ćeš doznati:

- Što su razlozi nepostizanja postavljenog cilja?
- Jesu li razlozi nepostizanja cilja izvan tvoga utjecaja – objektivni?
- Jesu li razlozi nepostizanja cilja u tvojim (marljivost) slabostima – subjektivni?
- Jesi li dovoljno radio/la da bi se približio željenom cilju?
- Koliko ti je sve što si poduzimao/la pomoglo?

MOJ DNEVNIK OSOBNOG RAZVOJA

Odgovori na sljedeća pitanja:

U čemu sam bio uspješan/a u prošloj školskoj godini? (u savladavanju nekog nastavnog predmeta ili u nekim drugim postignućima izvan škole)

a) c)

b) d)

U čemu se trebam popraviti?

a) c)

b) d)

Znam da mogu biti bolji! U čemu?

a) c)

b) d)

Cilj/evi koje si postavljam u ovoj školskoj godini?

Navedi:
.....
.....

Kako si možeš pomoći u ostvarenju željenog/nih ciljeva?

PRIJEDLOGI

Prepiši ponuđeni Upitnik za samoprocjenu, (desno) ispiši i kopiraj ga na nekoliko listova kako bi dobio/la svojevršni dnevnik. U dnevnik povremeno (barem dva puta mjesечно) zapisuj svoje odgovore na postavljena pitanja.

Budi iskren/a i samokritičan/a!

Povremeno pogledaj upitnik/dnevnik i svoje odgovore – iz njih će doznati:

- Što su razlozi nepostizanja postavljenog cilja?
- Jesu li razlozi nepostizanja cilja izvan tvoga utjecaja – objektivni?
- Jesu li razlozi nepostizanja cilja u tvojim (marljivost) slabostima – subjektivni?
- Jesi li dovoljno radio/la da bi se približio željenom cilju?
- Koliko ti je sve što si poduzimao/la pomoglo?

Novi ciljevi na početku školske godine

UPITNIK ZA SAMOPROCJENU		DATUM
Cilj/evi u ovoj školskoj godini...		
Ciljeve želim ostvariti do...		
Što poduzimaš kako bi ostvario/la zadani cilj/eve?	Tražiš pomoći u učenju (instrukcije)? Vodiš dnevnik o svom radu/učenju? Koliko vremena dnevno učiš? Kako organiziraš učenje?	
Kako napreduješ prema zadanim cilju?	Jesi li zadovoljan/a postignutim? Obrazloži odgovor U čemu možeš biti bolji/a?	
Navedi razloge zaostajanja ili nedovoljnog napredovanja? Jesi li subjektivne ili objektivne naravi?		
Što bi trebao/la raditi drugačije ?	Kakva je tvroja motivacija? Što bi je moglo potaknuti? Kako suraduješ s prijateljima iz razreda? Trebaš li pomoći roditelja, razrednika/ce? U čemu bi se ta pomoći sastojala?	
Kako ću bolje organizirati učenje?	Kako izgleda tvoja soba/stol za kojim učiš? Što ti odvlači pozornost od knjige?	

Ne zaboravi potražiti pomoći roditelja, učitelja, pedagoga...

Nesporazume i sukobe u razredu želimo rješavati mirenim putem.

Želimo razvijati znanja, sposobnosti i vještine koje će nam pomoći:

- odvratiti učenike sklone neprimjerenim ponašanjima od takvih ponašanja,
- naučiti nas kako izbjegći bilo kakav sukob - ili iz sukoba izaći mirenjem.

Birali smo miritelja u razredu

Naš miritelj/ica je: (ime i prezime)

Od miritelja/ice očekujemo:

Kako možete pomoći miritelju/ici?

ORGANIZIRAJTE RASPRAVU/DEBATU i odgovorite na pitanja:

Kako se neprimjereno ponašanje odražava na učeničke obveze i uspjeh u učenju?

Zašto se pojedini učenici tako ponašaju? Što su uzroci takvom ponašanju?

Kako okolina/razredna zajednica i zajednica učenika škole, reagira na takva ponašanja?

Kako pozitivno djelovati? Što učiniti?

PRIJEDLOGI

ORGANIZIRAJTE TRIBINU u razredu s temom rizičnog ponašanja, na tribinu pozovite roditelje.

POZOVITE GOSTA u razred - stručnjaka koji se bavi rizičnim ponašanjem, da vam kaže više o uzrocima i posljedicama rizičnog ponašanja.

IZVJEŠĆE o tribini koju ste organizirali objavite na mrežnim stranicama škole.

ORGANIZIRAJTE RADIONICE S TEMOM MIRENJA

Je li radionica pomogla da na sukobe među vama, učenicima, drugačije gledaš?

Jesi li u sebi prepoznao/la osobine koje su potrebne miriteljima ili onima koji jednostavno žele naučiti izbjegavati sukobe?

Što je po tvom mišljenju najvažnija osobina koju mora imati onaj koji želi biti miritelj?

Jesi li do sada imao/la miriteljskih iskustava?

NAPIŠI ESEJ

Kako si se osjećao/la spriječivši neželjene posljedice sukoba?
Koje su posljedice sukoba?

Opis situaciju koju si pokušao/la riješiti mimum putem ili koju si riješio/la mimum putem.

Dalje



Volontirao/la sam...

Navedi gdje: Navedi kada:

Tko je bio organizator volontiranja?

Volontirao je: cijeli razred pojedini učenici

Opiši što si radio/la?

Kako si se osjećao/la znajući da svojim radom pomažeš bližnjima?

Opiši svoje iskustvo i svoj doživljaj.

Podržava li i kako tvoj volonterски rad tvoja obitelj? Napiši nekoliko rečenica.

Što misliš, kako šira zajednica vrednuje vaš volonterski doprinos?

Obrazloži i potkrijepi svoje viđenje.

Što je najvažnija pouka/e koju si stekao volontiranjem?

Bi li preporučio/la i drugima da se odluče volontirati i zašto?

Dalje



PRIJEDLOG!

Napiši vijest o volonterskom radu za školski list.
Priloži medijske objave o vašem volontiranju.

IZRADITE PLAKAT!

Pripremite fotodokumentaciju
o vašem doprinosu volonterskoj akciji.

MOJ JUMBO-PLAKAT

GOO JE COOL!



Piši, crtaj, izradi kolaž o radu na projektu...



PRIJEDLOG

za samostalni projektni rad i međupredmetno istraživanje

Demokracija – što je to?

ORGANIZIRAJTE RASPRAVU/DEBATU i potražite odgovore na pitanja:

Što je za tebe demokracija?

Po čemu znaš da si član/ica demokratske zajednice razreda i škole?

Zašto birate svoje predstavnike?

Koje im ovlasti dajete? Kakvu „moć“ oni time dobivaju?

Koja znanja i sposobnosti trebaju imati izabrani predstavnici?

Koje uvjete bi trebalo postaviti za izbor predstavnika na bilo kojoj izbornoj razini?

Na koji način ćete kontrolirati ispunjavaju li vaši izabrani predstavnici

i kako zadatke koje im povjeravate?

Što će se dogoditi ako vas razočaraju? Možete li ih smijeniti?

Što je opoziv? Što je rezibor?

ISTRAŽITE!

Raspitaj se kod svojih roditelja koji su kriteriji za njih važni kad izlaze na birališta birati načelnika/gradonačelnika ili predstavnike na državnoj razini?

PROVEDITE DEMOKRATSKE RAZREDNE IZBORE

Na kraju mape naći ćeš Mali vodič za provedbu demokratskih izbora u razredu.

ORGANIZIRAJTE RASPRAVU/DEBATU U RAZREDU (nakon izbora)

i odgovorite na sljedeća pitanja:

U čemu se razlikuju uloge predsjednika/ce; zamjenika/ce razreda; predstavnika/ce u Vijeću učenika?

Što su njihove dužnosti i odgovornosti?

Kako mogu pomoći razrednoj zajednici u ostvarenju zajednički postavljenih ciljeva?

Što su vaši (razredni) zajednički ciljevi u ovoj školskoj godini?

Kako ste ih odredili?

DJELUJTE!

Predložite teme o kojima bi Vijeće učenika moglo raspravljati i iznesite vaše konkretnе prijedloge.

ISTRAŽITE!

Kako se demokracija razvijala kroz povijest?

Koja su obilježja atenske demokracije?

Kako je bilo odrastati u Sparti?

Koja su obilježja suvremene demokracije

Po čemu znamo da živimo u demokratskoj zemlji?

IZRADITE RAZREDNI PLAKAT pod nazivom
Po čemu znamo da živimo
u demokratskoj zemlji?

Utvrđite pravila razreda i posljedice
za prekršitelje razrednih pravila.

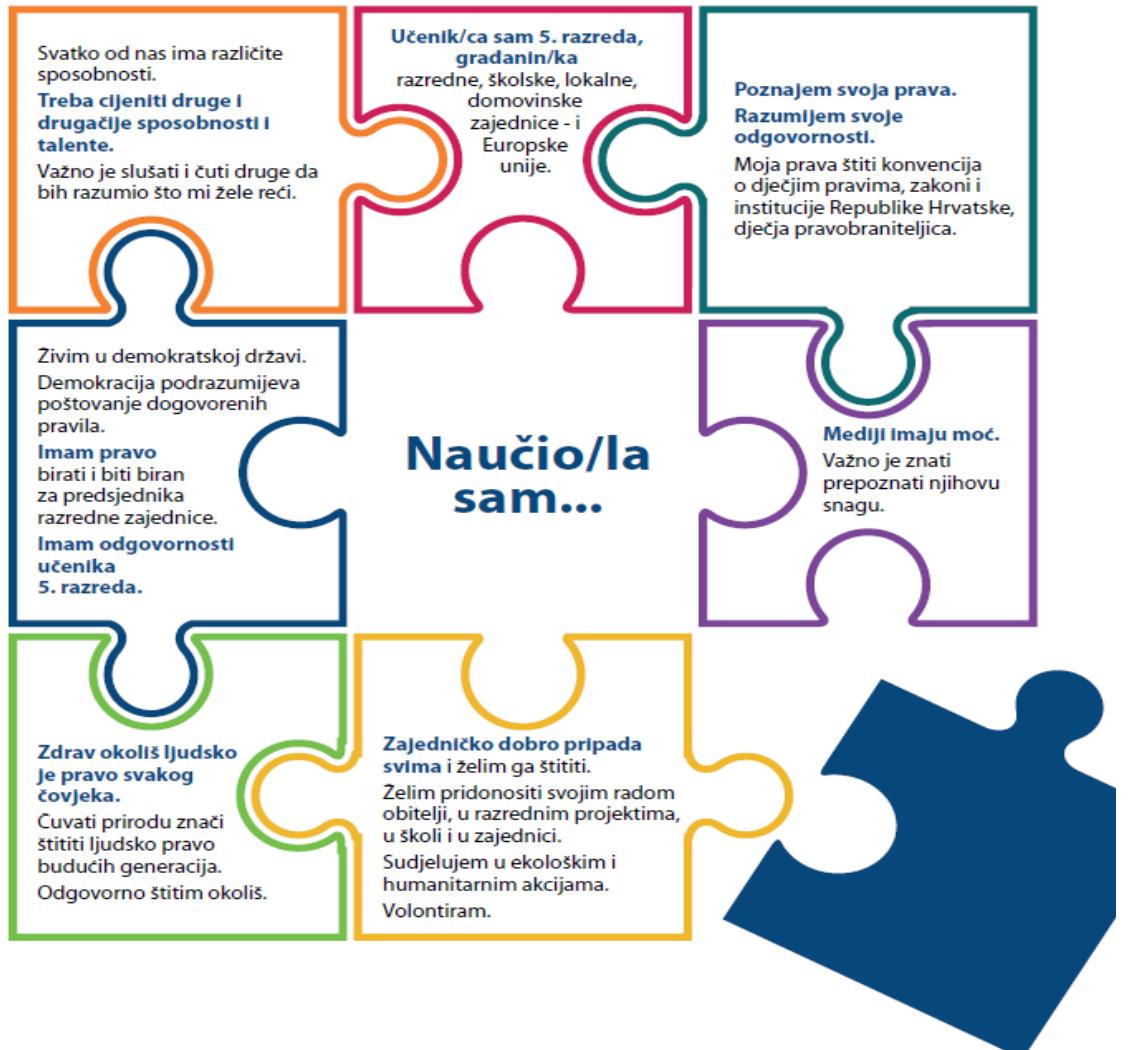
2. PROJEKT

Dalje



PAMTILICA

građanskog odgoja i obrazovanja



Dalje

Procjenujem svoj rad i zalaganje.
Vrednujem svoje uspjehe.

Moje svjedodžbe, potvrde i diplome...

Mapa građanskog i osobnog
razvoja
5. korak, 84 str.