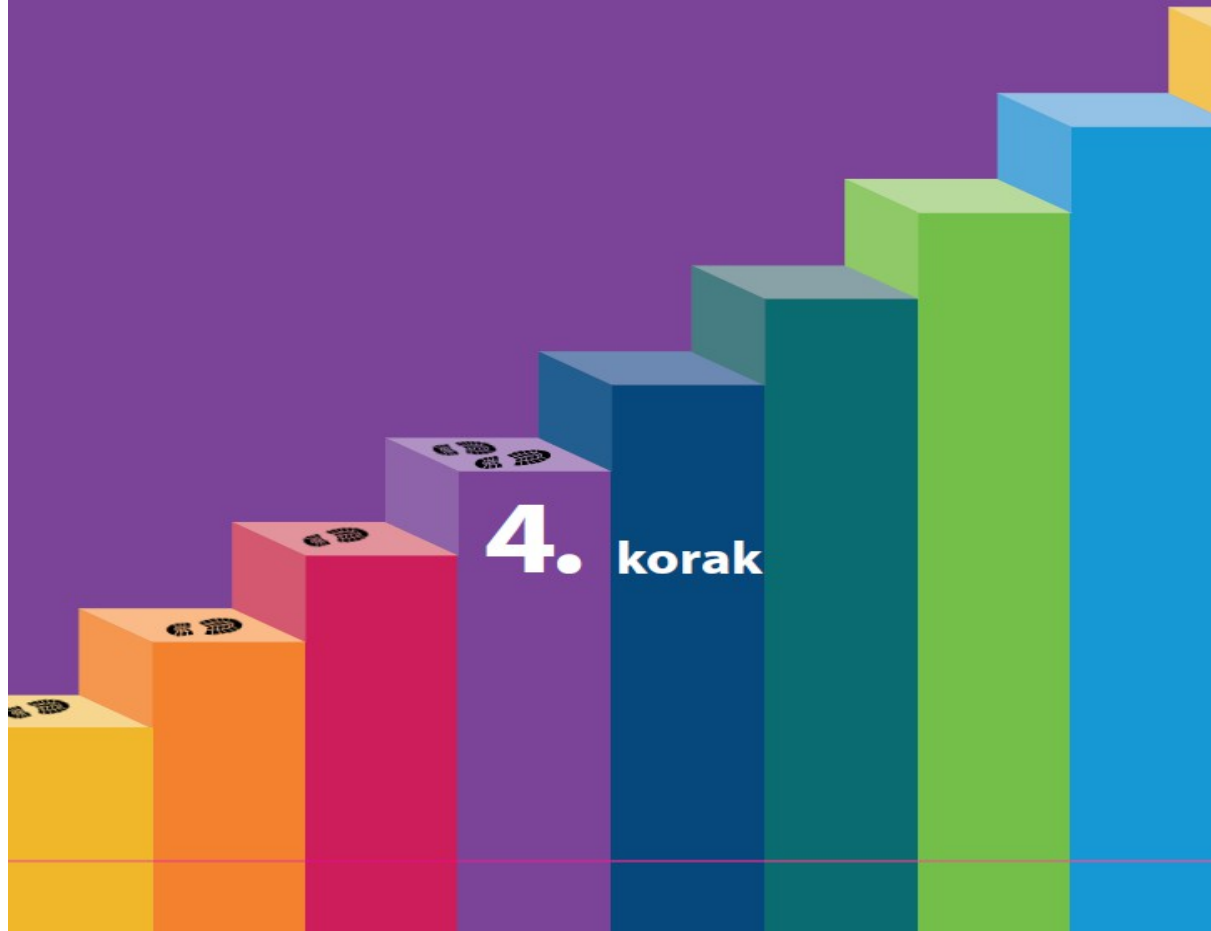


MAPA

GRAĐANSKOG I OSOBNOG
RAZVOJA



Na temelju onoga što ste doživjeli ili iskusili radom u trećem razredu, zajednički napravite plan aktivnosti iz građanskog odgoja i obrazovanja koji ćete provesti u 4. razredu.

PLAN AKTIVNOSTI IZ GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA



RUJAN	Obilježiti ćemo:	Plan obilježavanja:

LISTOPAD	Obilježiti ćemo:	Plan obilježavanja:

STUDENI	Obilježiti ćemo:	Plan obilježavanja:

PROSINAC	Obilježiti ćemo:	Plan obilježavanja:

SIJEČANJ	Obilježiti ćemo:	Plan obilježavanja:

VELJAČA	Obilježiti ćemo:	Plan obilježavanja:

OŽUJAK	Obilježiti ćemo:	Plan obilježavanja:

TRAVANJ	Obilježiti ćemo:	Plan obilježavanja:

SVIBANJ	Obilježiti ćemo:	Plan obilježavanja:

LIPANJ	Obilježiti ćemo:	Plan obilježavanja:

Prisjetili smo se...

kako smo donosili i kako smo provodili naša pravila u 1., 2. i 3. razredu.

Na koji **način** (kojim postupkom) ste dolazili do pravila koja obvezuju sve članove razredne zajednice? Opiši u nekoliko rečenica postupak donošenja pravila.

Što je bilo najvažnije u **postupku** donošenja pravila?

Jesu li svi u razredu bili dobro **upoznati** s pravilima razreda? DA NE

Jesu li donesena pravila svima bila **razumljiva**? DA NE

Kako ste osigurali da svi dobro upoznaju i razumiju pravila koja ste donijeli? Obrazloži u nekoliko rečenica.

Kako ste **provjerili, utvrdili** da su svi razumjeli pravila koja ste donijeli?

Jesu li pravila koja ste utvrdili bila provodiva? DA NE

Obrazloži:

Kako ste u 3. razredu upozoravali prekršitelje pravila na **kazne (sankcije)**?

Kako provodimo naša pravila?

Nacrtaj u obliku stripa kako ste provodili neko pravilo razreda.

PRAVILO:		
----------	--	--

Jesu li se kršenja **nekih pravila učestalo ponavljala**? DA NE

Zašto?

Jesu li kazne (sankcije) za prekršitelje imale **pozitivne učinke**? Potkrijepi primjerima.

Jesu li **učinci kazni** ponekad bili suprotni očekivanju? DA NE

Obrazloži.

Tko je **nadzirao provedbu** (primjenu) razrednih pravila u 1., 2. i 3. razredu?

Tko je bio **zadužen za prijavu kršenja pravila i naknadu nastalih šteta** na privatnoj imovini učenika ili na imovini škole?

Trebaju li svi članovi razredne zajednice snositi **jednaku odgovornost** za primjenjivanje ili neprimjenjivanje razrednih pravila? DA NE

Obrazloži svoj stav.

Izradite razredni plakat u kojemu ćete crtežom ili kolažem prikazati pravila razreda i dogovorene kazne za prekršitelje.

Postojanje razrednih pravila i **Ugovora o pravilima razreda** pomoći će vam da se međusobno **uvažavate i poštujete**.

Međusobno uvažavanje i poštovanje temelj je **dobroj suradnji** među članovima razredne zajednice i **pomoć u napredovanju svakom njenom članu**.

Ugovor izradite po danom predlošku na papiru formata A4 i kopirajte ga u onoliko primjeraka koliko vas je u razredu.



(Nacrtaj grb razreda)

Razred 4. ()

OŠ

Mjesto: (općina/grad)

Datum:

U G O V O R

o pravilima razreda

Pravilo br. 1:

Pravilo br. 2:

Pravilo br. 3:

Pravilo br. 4:

Pravilo br. 5:

Pravilo br. 6:

Pravilo br. 7:

Razumijem i prihvaćam pravila razreda.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Potpisi svih učenika



*Ugovor priobuđite
MAPI GRADANSKOG I OSOBNOGRIZVOJA*

U razredu smo se dogovorili da ćemo sukobe rješavati nenasilno, mirnim putem!

Je li to uvijek moguće? DA NE

Zašto je važno sve nesporazume rješavati mirnim putem?

.....

.....

Jesi li čuo/la za mirenje ili medijaciju?

Mirenje ili medijacija je **dobrovoljan postupak** u koji se obje sukobljene strane uključuju sa željom da rasprave o činjenicama i osjećajima nastalim u sukobu i dodu do rješenja prihvatljivog za obje sukobljene strane.

U postupak mirenja uključuje se treća, povjerljiva osoba koja se zove **miritelj ili medijator**. Miritelj pomaže sukobljenim stranama da dodu do rješenja kojim će obje strane biti **podjednako zadovoljne ili nezadovoljne**.

--	--

--	--

--	--

Nacrtaj u obliku stripa sukob koji je završio mirenjem!

Biramo miritelja/cu u razredu...

Što razredna zajednica **očekuje od miritelja**? Koje **osobine i znanja** mora imati netko tko želi biti miritelj?

.....

.....

Što ti misliš, mogu li svi postati miritelji? DA NE Obrazloži svoje mišljenje!



.....

Možemo li svi **razvijati znanja i vještine** koje će nam pomoći da nasilnike odvratimo od nasilnog ponašanja? DA NE

Koje **osobine i znanja** mora imati netko tko želi biti miritelj ili želi naučiti kako izbjeći sukob, ili ako se u sukobu nade – iz njega želi izaći mirnim putem?

.....

Je li bio/la u situaciji u kojoj su ti **znanje i vještina** pomogli u izbjegavanju sukoba?

Koja ti je vještina ili sposobnost bila važna tom prilikom?

.....

Bi li želio/željela raditi na **usavršavanju svojih miriteljskih sposobnosti**? DA NE

Obrazloži:

Kako **razvijati i usavršavati znanja i sposobnosti** koja će nam pomoći u izbjegavanju sukoba? Razgovarajte o tome s pedagogom ili školskim psihologom!

Pozovite gosta/e u razred koji vam mogu o tome više reći!

Organizirajte projekt u kojemu ćete istražiti kako možete razvijati znanja i sposobnosti i koje će vam pomoći u rješavanju sukoba mirnim putem!

Saslušali smo izlaganja kandidata za miritelja i njihove ideje i prijedloge o tome kako misle **miriteljski djelovati u razredu**.

Razmatrali smo njihovo **dosadašnje ponašanje** i pokazane sposobnosti u mirnom rješavanju sukoba u razredu. Proveli smo **tajno glasovanje**, i izabrali.

Naš izabrani miritelj/ica u 4. razredu je:

Što **očekuješ** od izabranog miritelja? *Napiši nekoliko rečenica.*



.....

.....



Biramo svoje predstavnike i sudjelujemo u donošenju pravila koja obvezuju sve nas u razredu i školi.

Nadgledamo provedbu pravila koje smo donijeli i tako štitimo naše zajedničko dobro.

Po tome znam da sam član/ica
demokratske zajednice mog 4. (...) razreda i demokratske zajednice moje škole.
Kao član/ica demokratske zajednice razreda i škole
ja sam građanin/ka moje demokratske lokalne zajednice.

Kako se zove tvoja lokalna zajednica, tvoja općina/grad?

U kojoj se županiji nalazi?

Nacrtaj grb svoje lokalne zajednice,
svoje općine/grada



Opiši grb

Što znače simboli koji se na njemu nalaze?
Koju poruku nose?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nacrtaj grb svoje županije



Opiši grb

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kao što si ti u razredu birao/la svoje predstavnike, tako i tvoji roditelji biraju svoje predstavnike - da ih predstavljaju i donose neke odluke umjesto njih.

Razgovaraj s roditeljima o tome!

O čemu odlučuju izabrani predstavnici tvojih roditelja?

a) u mjesnom odboru tvoga mjesta:

.....

b) u tvojoj općini/gradu:

.....

c) u tvojoj županiji:

.....

Koliko često se ti predstavnici biraju ili koliko je dugo vrijeme (mandat) u kojemu će obavljati svoju dužnost?

.....

Kako se zove načelnik/gradonačelnik tvoje općine/grada?

Što je tebi u tvojoj općini/gradu najljepše?

Nacrtaj ili prikaži kolažem.





Što misliš da bi **moglo biti bolje** ili **što bi ti napravio/la** da tebe građani tvoje općine/građa izaberu da ih **predstavljaju** i **odlučuju** u njihovo ime?

.....

.....

.....

Upoznajte vašeg načelnika/cu ili gradonačelnika/cu!

Pozovite načelnika/gradonačelnika u školu i pitajte o tome što radi i što planira napraviti u vašoj lokalnoj zajednici.

Doznajte s kojim se problemima susreće i razmislite možete li vi i kako pomoći. Razgovarajte u razredu o tome!

Iz razgovora s načelnikom/gradonačelnikom mogu proizaći dobre ideje za vaš razredni projekt.

Želim promijeniti, želim poboljšati...

Nacrtaj ili prikaži kolažem.



Tvoji roditelji biraju predstavnike tvoga zavičaja, tvoje županije, da **predstavljaju** i **odlučuju** u ime građana tvoje lokalne zajednice i svih drugih lokalnih zajednica u Republici Hrvatskoj.

Znaš li kako se zove najviše **predstavničko** i **zakonodavno tijelo u Republici Hrvatskoj** u koje tvoje roditelji biraju predstavnike tvoga zavičaja?

.....

U kojem gradu **zasjeda** i **odlučuje**?

Zašto kažemo da je to tijelo **predstavničko**?

Zašto kažemo da je to tijelo **zakonodavno**?

Izabrani predstavnici tvog šireg zavičaja **zastupaju** sve građane tvoga zavičaja. Što to znači?

.....

.....

Kako se jednim imenom zovu članovi najvažnijeg tijela predstavničke i zakonodavne vlasti u Republici Hrvatskoj?

Pitaj roditelje ili potraži njihova imena na mrežnim stranicama Hrvatskoga sabora!

Znaš li imena predstavnika tvoga zavičaja?

.....

.....

Znaš li da tvoja razredna zajednica može posjetiti instituciju koja predstavlja sve građane Republike Hrvatske i u kojoj se donose zakoni koje svi u Republici Hrvatskoj moraju poštovati?

Deljivine o posjeti Hrvatskom saboru i nastaloj sli na plenarnoj sjednici, naći ćete na mrežnim stranicama Hrvatskoga sabora psajestisabor.hr.

Nacrtaj ili prikaži kolažem Hrvatski sabor.

OTKRIVAM SVOJE SPOSOBNOSTI

Moje **izvanškolske** aktivnosti

Upiši naziv u umjetničke škole, škole stranih jezika, kluba i sl.

a) b)

c) d)

Što si naučio/la u...?

.....

Koje **spособnosti** razvijaš izvanškolskim aktivnostima:

.....

Koja ti je aktivnost najdraža i zašto?

.....

Jesi li postavio/la ciljeve koje želiš u bližoj ili daljnjoj budućnosti dostići? DA NE

Navedi **jedan od svojih ciljeva** u bližoj ili daljnjoj budućnosti:

.....

Obrazloži!

.....

Moja najdraža izvanškolska aktivnost

RAZVIJAM SVOJE TALENTE

ČLAN/ICA SAM...

Npr. nogo metnoga kluba, do brovaljno-vatrogasnoga društva, kulturno-umjetničkoga društva, društva Naša tehnika ili ... navedi nešto drugo.

Navedi naziv kluba, društva... ..

Zašto si se učlanio/la u ...?

.....

Koje **spособnosti** razvijaš aktivnostima u... ..

.....

Što si o sebi otkrio/la zahvaljujući radu u...

.....

Crtežom ili kolažem opiši svoje aktivnosti.

Otkrio/la sam sposobnosti kojih nisam bio/la svjestan/svjesna!

Što smatraš svojim **najvažnijim postignućem** u protekloj školskoj godini?

Ovim se ponosim!



Što me je ispunito ponosom u protekloj školskoj godini?

Jeste li uspjeli ostvariti zadane ciljeve s početka školske godine?

Kao učenika/cu i **mog razreda**...

.....
.....

Kao učenika/cu **moje škole**...

To može biti postignuće učenika na školskim natjecanjima, ostvarenje zadanog cilja u učenju ili humano, plemenito djelo pojedinca/razreda iz tvoje škole i si lično.



.....
.....

Kao **građanku/građanina** moje općine/grada...

Je li u tvojoj lokalnoj zajednici ostvaren za sve građane, važan projekt?

.....
.....

Moji uspjesi, moja postignuća

Dobivao/la sam pohvale od učitelja/ice za...

Čime si pohvale zavrjedio/la?

.....
.....

Dobio/la sam pohvalnicu (nagradu) učiteljskog vijeća za...

Npr., isticao/la sam se u radu sportskoga kluba, kulturno-umjetničkoga društva, dobrovoljno-vatrogasnoga društva i sl.

Dobio/la sam **nagradu, pohvalu, priznanje**...

.....
.....

.....
.....

Ocijeni sam sebe i svoje zalaganje



Kakav/a si bio/la tijekom ove školske godine?

Jesu li ti aktivnosti iz građanskog odgoja i obrazovanja pomogle da budeš odgovorniji/a i da bolje upoznaš svoje sposobnosti i talente?

.....
.....

.....
.....

Po uzoru na ponudenu (dolje), napiši **vlastitu ODLUKU** o tome što želiš promijeniti iduće školske godine. **Odluka će te jasnije usmjeriti i pomoći ti u postavljanju vlastitih ciljeva.**

Prije nego napišeš ODLUKU, razgovaraj sa svojim najboljim kritičkim prijateljima - roditeljima, posvojiteljima, skrbnicima. Razmisli o njihovim savjetima i prijedlozima!



GR RAZREDA

ODLUKA

U idućoj školskoj godini želim još više napredovati u... (navedi u čemu)

.....
.....

.....
.....

Posebno želim razvijati sposobnosti... (navedi)

.....
.....

.....
.....

Spreman/a sam za nove izazove u 5. razredu!

.....(potpis)

Kako me drugi vide?



Kako moje zalaganje vidi i ocjenjuje moja učiteljica/učitelj!



Poruka

.....
.....
.....

Označi ocjenu – jedan, dva ili tri cvijeta!

potpis

Kako moje zalaganje vide moji najbolji kritički prijatelji?

Moji roditelji, odgajatelji, skrbnici



Poruka

.....
.....
.....

Nacrtaj ocjenu!

potpis



Poruka

.....
.....
.....

Nacrtaj ocjenu!

potpis



Prati i vrednuj svoja postignuća!

Čuvaj sve potvrde, svjedodžbe, diplome i pohvale što si stekao/la tijekom školske godine.

Mapa građanskog i osobnog
razvoja
4. korak, 56 str.
